

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Большемуртинский
детский сад №1»
Протокол № 4 от 29.05.2023


Утверждаю
заведующая
МКДОУ «Большемуртинский
детский сад №1»
Н. В. Прокопьева
Приказ № 73/от 02.06.2023

**Положение
об оказании логопедической помощи
в МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1»**

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1» (далее - детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.2. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа, независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 (три) года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 4*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.2. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.3. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.4. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

3.5. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

3.6. В группы дети подбираются по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

3.7. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДОУ.

3.8. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.9 На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и

нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.10. Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.11. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.12. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.14. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.15. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.16. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.17. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.18. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия», или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие

познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. *Организационно-методическая работа* направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультационную работу используется 2 (два) часа. В часы консультаций учитель – логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель – логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель – логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальная карта речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Возраст 5-6 лет

Дата логопедического обследования:

Возраст ребенка на момент обследования:

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	5	
1. Пересказ текста	5	<p>-Связная речь развита в пределах возрастной нормы. Нарушения лексико-грамматических норм отсутствуют, содержание текста передается полностью и последовательно. Помощь не требуется.</p> <p>-Связная речь развита недостаточно. Грамматические и лексические нормы в основном соблюдаются, но наблюдаются единичные ошибки. Отмечаются отдельные нарушения связности повествования, недостаточная развернутость высказывания. Требуется стимулирующая помощь.</p> <p>-Грубые нарушения в развитии связной речи. Связность изложения нарушена, отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, множественные аграмматизмы. Самостоятельный пересказ недоступен.</p> <p>-Самостоятельное речевое высказывание не сформировано. Помощь не принимается.</p>
<p><i>Текст. Ребенку выразительно читают текст. Затем задают вопросы по содержанию: Куда собрался Илюша?" Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? "Что сварила мама Илюше?". Затем ребенок пересказывает текст.: Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.;</i></p> <p><i>Понимание смысла: понимает факты и события, описанные в тексте;</i></p> <p><i>Воспроизведение смысловых звеньев: воспроизведены все смысловые звенья;</i></p> <p><i>Соответствие смысловой ситуации: полностью соответствует;</i></p> <p><i>Последовательность изложения.: временная и логическая последовательность не нарушена;</i></p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление: отсутствие нарушений лексических и грамматических норм;</i></p> <p><i>Типы предложений: используются разнообразные синтаксические конструкции ;</i></p> <p><i>Межфразовые связи: используются разнообразные средства связи — союзы, местоимения и др.;</i> <i>Самостоятельность выполнения: самостоятельный пересказ</i></p>		
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	5	
2. Понимание логико-грамматических конструкций	5	<p>-Соответствует возрастной норме.</p> <p>-Незначительные трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций.</p>

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
		<ul style="list-style-type: none"> -Значительные трудности в понимании логико-грамматических конструкций. -Страдает физиологический слух. -Понимание грамматических конструкций отсутствует.
<p><i>Покажи, где мамина дочка?: показывает правильно; Покажи, где мама дочки?: показывает правильно; Покажи, где дочка мамы?: показывает правильно; Покажи, где мальчик выходит из дома.: показывает правильно; Покажи, где мальчик входит в дом.: показывает правильно; Девочка ставит чайник на стол.: показывает правильно; Девочка берет чайник со стола.: показывает правильно; Мальчик идет к дому.: показывает правильно</i></p>		
3. Словоизменение	5	<ul style="list-style-type: none"> -Ошибки в словоизменении отсутствуют. -Отмечаются редкие ошибки в словоизменении. -Отмечаются множественные аграмматизмы в словоизменении. -Грубые ошибки в словоизменении. -Категория словоизменения не сформирована.
<p><i>Машина: машины; Мяч: мячи; Ложка: ложки; Ухо: уши; Окно: окна; Стол: столы; Машины: машин; Мячи: мячей; Ложки: ложек; Уши: ушей; Столы: столов; Окна: окон; Чем пилят дрова?: пилой; Чем едят суп?: ложкой; Чем подметают пол?: веником; Чем рубят дрова?: топором</i></p>		
4. Словообразование	5	<ul style="list-style-type: none"> -Ошибки в словообразовании отсутствуют. -Отмечаются редкие ошибки в словообразовании. -Отмечаются множественные аграмматизмы в словообразовании. -Отмечаются грубые аграмматизмы в словообразовании. -Невыполнение, помощь не использует.
<p><i>Заяц: зайчонок; Кошка: котенок; Коза: козленок; Собака: щенок; Свинья: поросенок; Лиса: лисята; Лошадь: жеребята; Волк: волчата; Овечка: ягнята; Дом: домик; Кукла: куколка; Стул: стульчик; Стол: столик; Ёлка: елочка; Гриб: грибок</i></p>		
5. Употребление предлогов в речи	5	<ul style="list-style-type: none"> - Все предлоги воспроизводятся верно. - Отмечаются редкие ошибки в употреблении предлогов. - Отмечаются множественные ошибки в употреблении предлогов. - Употребление предлогов резко ограничено. - Предлоги не воспроизводятся.
<p><i>В: в; НА: на; НАД: над; ПОД: под; ИЗ: из; ПО: по; ЗА: за; У (около): у (около)</i></p>		
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	5	
6. Номинативный словарь	5	<ul style="list-style-type: none"> Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Отказ от выполнения/неадекватные ответы.
<p><i>Обиходно-бытовая лексика: называет полностью правильно; Редкоупотребляемая лексика: подоконник, форточка, клумба, рельсы, фонтан, бинокль, табурет, глаз.: называет полностью правильно; Обобщающие понятия: Игрушки: игрушки; Овощи: овощи; Фрукты: фрукты; Посуда: посуда; Одежда: одежда; Обувь: обувь;</i></p>		

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
<p><i>Части тела: щеки, ухо, лоб, нос, рука, пальцы, подбородок.: называет полностью; Части чайника: носик, крышка, ручка: называет полностью; Части стула: ножки, спинка, сиденье: называет полностью; ДОМ: крыша, труба, окно, дверь, стена: называет правильно</i></p>		
7. Атрибутивный словарь	5	<p>Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Отказ от выполнения/неадекватные ответы.</p>
<p><i>Мячик (какой?): называет три и более признаков; Лимон (какой?): называет три и более признаков; Кошка (какая?): называет три признака и более; Пальто (какое?): называет три признака и более</i></p>		
8. Предикативный словарь	5	<p>Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Невыполнение, неадекватные ответы.</p>
<p><i>Птицы: летают; Рыбы: плавают; Змея: ползает; Человек: ходит; Лягушки: квакают; Кошки: мяукают; Утки: крикают; Корова: мычит; Свинья: хрюкает; Собака: лает</i></p>		
9. Подбор антонимов	5	<p>Все слова с противоположным значением названы верно. Единичные ошибки в назывании слов с противоположным значением. Множественные ошибки в назывании слов-антонимов. Невыполнение /неадекватные ответы.</p>
<p><i>Маленький: большой; Чистый: грязный; Тяжелый: легкий; Высокий: низкий</i></p>		
ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	5	
10. Фонематический слух	5	<p>Фонематический слух сохранен. Фонематический слух развит недостаточно. Фонематический слух грубо нарушен. Страдает физиологический слух.</p>
<p><i>Покажи, где коса, а где коза?: показывает правильно; Покажи, где трава, а где дрова?: показывает правильно; Покажи, где цапля, а где сабля?: показывает правильно; Покажи где мишка, а где миска?: показывает правильно; Покажи где лак, а где рак?: показывает правильно; тя-тя-та: тя-тя-та; ма-мя-ма: ма-мя-ма; ба-па-ба: ба-па-ба; ва-фа-фа: ва-фа-фа; та-да-та: та-да-та; ка-ка-га: ка-ка-га; за-са-за: за-са-за; ша-жа-ша: ша-жа-ша; Удержание количества слогов в ряду: сохраняет количество слогов в ряду</i></p>		
11. Фонематический анализ	5	<p>Сформирован в соответствии с возрастной нормой. Сформирован недостаточно. Грубо нарушен. Не сформирован.</p>
<p><i>Выделение гласного звука "У" из ряда звуков, слогов и слов: у: а, о, у, р, а, и, м, а; па, уш, ак, му, вы, ох; уши, сок, зима, дуб...: выделяет; Выделение согласного звука "К" из ряда звуков, слогов и слов: п, к, р, ш, д, ку, ас, ин, ко, му; каша, мяч, мама, ваза, жук, шуба, мак, панамы, коза...: выделяет; ОСЛИК: [О]; ИНДЮК: [И]; УТКА: [У]; АИСТ: [А]</i></p>		
ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	5	

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
12. Просодика	5	Просодические компоненты сохранены. Незначительные нарушения просодики. Значительные нарушения просодики. Грубые нарушения просодики.
Тип дыхания: <i>диафрагмальное</i> ; Объем дыхания: <i>нормальной глубины</i> ; Речевой выдох: <i>достаточный</i> ; Голос: <i>без особенностей</i> ; Темп: <i>нормальный</i> ; Ритм: <i>без нарушений</i>		
13. Звукопроизношение	5	Соответствует возрастной норме. Отмечается общая смазанность речи. Один-два звука недостаточно автоматизированы, требуется контроль за произношением. Мономорфное нарушение звукопроизношения (нарушены звуки одной фонетической группы). Полиморфное нарушение звукопроизношения (до 5 звуков). Полиморфное нарушение звукопроизношения (до 10 звуков). Полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено более 10 звуков).
Общее звучание речи: <i>разборчивость речи не нарушена</i> ; Звук [P]: норма; Звук [P']: норма; Звук [Л]: норма; Звук [Л']: норма; Йотированные звуки: норма; Звук [Ш]: норма; Звук [Ж]: норма; Звук [Ч]: норма; Звук [Щ']: норма; Звук [С]: норма; Звук [С']: норма; Звук [З]: норма; Звук [З']: норма; Звук [Ц]: норма; Звук [К]: норма; Звук [К']: норма; Звук [Г]: норма; Звук [Г']: норма; Звук [Х]: норма; Звук [Х']: норма; Звук [Т]: норма; Звук [Т']: норма; Звук [Д]: норма; Звук [Д']: норма; Звук [Н]: норма; Звук [Н']: норма; Звук [В]: норма; Звук [В']: норма; Звук [Ф]: норма; Звук [Ф']: норма; Звук [М]: норма; Звук [М']: норма; Звук [Б]: норма; Звук [Б']: норма; Гласные звуки: <i>не нарушены</i> ; Губы: <i>N-естественной толщины</i> ; Зубы: <i>N-полная комплектация зубов</i> ; Прикус (<i>нормальный прикус выражается в том, что фронтальные резцы верхнего и нижнего зубных рядов соприкасаются, причем либо верхние резцы перекрывают нижние на 1/3, либо нижние резцы перекрывают верхние на то же расстояние</i>).: <i>N- физиологический</i> ; Язык: <i>N- нормальный</i> ; Подъязычная уздечка (<i>обычно подразумевается не размер подъязычной связки, а расстояние от кончика языка до места прикрепления подъязычной связки; в норме оно примерно равно длине конечной фаланги большого пальца пациента</i>): <i>N-нормальная</i> ; Твердое небо: <i>N-естественной высоты</i> ; Мягкое небо: <i>N-нормальное</i> ; Влияние строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.: <i>Анатомическое строение артикуляционного аппарата без особенностей</i> .		
14. Звуко-слоговая структура слова	5	Звуко-слоговая структура не нарушена. Сокращение звуконаполняемости многосложных слов при стечении согласных. Сложности в произношении слов сложной слоговой структуры в составе предложения. Звуко-слоговая структура нарушена, но сохраняется ритмический контур, ударение. Звуко-слоговая структура грубо нарушена (элизии, контаминации, персеверации, перестановки слогов и звуков и т.д.) Не воспроизводит предъявляемые слова (предложения).

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
<p><i>Молоток: не искажает; Гусеница: не искажает; Автобус: не искажает; Пингвин: не искажает; Клубника: не искажает; Погремушка: не искажает; Пингвин гуляет с пингвиненком.: не искажает; Сестренка развешивает простыни.: не искажает</i></p>		
15. Моторика артикуляционного аппарата	5	<p>-Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Мышечный тонус в норме.</p> <p>-Объем некоторых движений неполный. Движения не всегда точные и координированные.</p> <p>-Объем большинства движений неполный. Движения не всегда точные и координированные. Мышечный тонус нарушен.</p> <p>-Движения слабые, неточные. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Некоторые движения недоступны.</p> <p>-Мышечный тонус значительно нарушен.</p> <p>-Движения недоступны. Отказ от выполнения.</p>
<p><i>Закрыть правый (левый) глаз: в полном объеме ; Поднять брови: в полном объеме; Нахмурить брови: в полном объеме; Надуть правую щеку: в полном объеме; Надуть левую щеку: в полном объеме; Надуть щеки - стянуть щеки: в полном объеме; Статическое упражнение "Оскал": в полном объеме; Упражнение "Вибрация- "Тпру": выполняет в полном объеме; Динамическое упражнение "Улыбка-трубочка": в полном объеме; Динамическое упражнение "Заборчик-бублик": в полном объеме; Статическое упр. "Лопатка": в полном объеме; Статическое упр. "Чашечка": в полном объеме; Статическое упр. "Иголочка": в полном объеме; Динамическое упр. "Качели": в полном объеме; Динамическое упр. "Часики": в полном объеме; Динамическое упр. "Лошадка": в полном объеме; Мышечный тонус: нормальный; Мимическая мускулатура: мимика сохранна; Двигательные функции губ, языка: без особенностей</i></p>		
ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	5	
16. Мелкая моторика	5	<p>Ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой.</p> <p>Ручная моторика незначительно отстает от возрастной нормы, иногда требуется повторение инструкции или повторный показ.</p> <p>Ручная моторика развита недостаточно, отмечается неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются.</p> <p>Ручная моторика грубо нарушена (ребенок не способен выполнить движения или большую часть движений). Движения недоступны.</p>
<p><i>Покажи "козу рогатую": в полном объеме, точно; Покажи "ушки зайчика": в полном объеме; Покажи "очки": в полном объеме; Покажи "колечко": в полном объеме; Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки.: в полном объеме; Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).: в полном объеме; «Игра на пианино».: в полном объеме; Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот).: в полном объеме</i></p>		
17. Восприятие	5	<p>Соответствует возрастной норме.</p> <p>Незначительно ниже возрастной нормы.</p> <p>Значительно ниже возрастной нормы.</p> <p>Резко ограничено.</p>

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
		<p><i>Восприятие контурных изображений.: не нарушено;</i> <i>Восприятие наложенных предметов.: не нарушено;</i> <i>Соотнесение предметов по цвету.: соотносит полностью правильно; Красный: называет; Синий: называет; Желтый: называет; Зеленый: называет; Черный: называет; Белый: называет; Колокольчик - свисток: дифференцирует без ошибок;</i> <i>Бубен - молоточек: дифференцирует без ошибок; Дудочка - молоточек: дифференцирует без ошибок; Погремушка - бубен: дифференцирует без ошибок; // - /: +; // - ///: +; /// - /: +; / - / -//: +</i></p>
18. Память, внимание	5	<p>Точное и прочное запоминание. Объем памяти достаточный.</p> <p>Объем памяти несколько снижен. Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Незначительные неточности в воспроизведении.</p> <p>Объем памяти узкий. Медленное, непрочное запоминание. Воспроизведение с множественными неточностями.</p> <p>Объем памяти резко снижен. Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями.</p>
		<p><i>Количество названных слов.: 5; Характер воспроизведения.: без особенностей;</i> <i>Характер запоминания.: отвлечения отсутствуют; Количество названных слов.: 5;</i> <i>Характер запоминания.: отвлечения отсутствуют; Характер воспроизведения.: без особенностей; Удержание порядка элементов.: удерживает</i></p>
19. Мышление	5	<p>- Мышление самостоятельное и произвольное. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, уверенно аргументирует свой выбор. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности.</p> <p>- Мышление произвольное. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, при аргументации выбора иногда требуется помощь. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности.</p> <p>Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке.</p> <p>- Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке.</p> <p>- Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе</p>

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
		<p>выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Нуждается в помощи при аргументации выбора. - Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. - Отказ от выполнения/неадекватные ответы.
<p><i>Части суток: утро, вечер, день, ночь.: называет; Времена года: осень, зима, весна, лето.: называет; Последовательность: последовательность не нарушена; "Подбери пару". Объсни свой выбор: выполняет правильно; "Четвертый лишний". Объясни свой выбор: выполняет правильно; Аргументация выбора: уверенно аргументирует свой выбор</i></p>		
<p>20. Зрительно-пространственный гнозис и праксис</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В пределах возрастной нормы. Ориентировкой в собственном теле и окружающем пространстве владеет в полном объеме. Пространственные понятия дифференцирует точно. Самостоятельно составляет картинку из частей. - Незначительно снижены. В схеме собственного тела и в окружающем пространстве ориентируется, но неуверенно. Могут быть единичные ошибки. Составление картинки из частей самостоятельное или с минимальной помощью. - Недостаточно развиты. Ориентировкой в собственном теле и окружающем пространстве владеет частично, пространственные понятия дифференцирует неточно. Требуется помощь в составлении картинки из частей. - Грубо нарушены. Ориентировкой в собственном теле и в окружающем пространстве ребенок не владеет, не дифференцирует пространственные понятия. Самостоятельное составление картинки из частей недоступно.
<p><i>Что находится слева?: определяет правильно; Что находится справа?: определяет правильно; Что находится впереди?: определяет правильно; Что находится сзади?: определяет правильно; Подними правую руку: +; Топни левой ногой: +; Покажи правый глаз: +; Покажи левое ухо: +; "Разрезная картинка" из 6 деталей.: выполняет самостоятельно</i></p>		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Возраст 6-7 лет

Дата логопедического обследования:

Возраст ребенка на момент обследования:

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	0-5	-Соответствует возрастной норме. Контакт устанавливается легко. -Недостаточная осведомленность, требуется побуждение к диалогу. -Ниже возрастной нормы. В контакт вступает с трудом. -В диалог не вступает.
1. Диалогическая речь		
<i>Знание имени и фамилии Знание своего возраста Знание домашнего адреса Знание места работы родителей (профессии) Описание любимой игрушки. / Рассказ о любимых играх. У тебя есть любимая игрушка? Расскажи о ней. / В какие игры ты любишь играть с друзьями?: развернуто отвечает на вопросы, описывает игрушку, составляет рассказ из нескольких предложений</i>		
2. Монологическая речь	0-5	-Связная речь развита в пределах возрастной нормы. Нарушения лексико-грамматических норм отсутствуют, содержание текста передается полностью и последовательно. Помощь не требуется. -Связная речь развита недостаточно. Грамматические и лексические нормы в основном соблюдаются, но наблюдаются единичные ошибки. Отмечаются отдельные нарушения связности повествования, недостаточная развернутость высказывания. Требуется стимулирующая помощь. -Грубые нарушения в развитии связной речи. Связность изложения нарушена, отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, множественные аграмматизмы. Самостоятельный пересказ недоступен. -Самостоятельное речевое высказывание не сформировано. Помощь не принимается.
<i>Расположение серии сюжетных картинок. Самостоятельность выполнения: Воспроизведение смысловых звеньев: Соответствие смысловой ситуации: Понимание скрытого смысла: понимает; Последовательность изложения: Лексико-грамматическое оформление: Типы предложений: Межфразовые связи: Самостоятельность выполнения</i>		
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	0-5	
3. Понимание логико-грамматических конструкций	0-5	-Соответствует возрастной норме. -Незначительные трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций. -Значительные трудности в понимании логико-грамматических конструкций. -Страдает физиологический слух. -Понимание грамматических конструкций отсутствует.
<i>Покажи, где мальчик выходит из дома. Покажи, где мальчик входит в дом. Мальчик идет к дому. Девочка ставит чайник на стол. Девочка берет чайник со стола; Исправь ошибки: Я люблю мама. Мальчик рисовал красками. Девочка ест спелый яблоко.</i>		

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
<p>Ответь на вопросы. <i>Петей нарисован Витя. Как зовут художника?</i> <i>Петя; Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?</i></p>		
<p>4. Словоизменение</p>	<p>0-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ошибки в словоизменении отсутствуют. -Отмечаются редкие ошибки в словоизменении. -Отмечаются множественные аграмматизмы в словоизменении. -Грубые ошибки в словоизменении. -Категория словоизменения не сформирована.
<p>Мн. число сущ. <i>Кукла Ключ Лопата Окно Дерево Лев Теленок Поросянок</i> Изменение по падежам: <i>Род. падеж / Чего нет? Дательный падеж /Кому? Винит. падеж /Что ты видишь?:</i> <i>Творит. падеж /Чем угощаем? Предложный падеж /Говорили о ком/о чем?</i> Согласование прилагательных с существительными: Согласование числительных с существительными (1-2-5): <i>Собака лает, а собаки -.....; Корова мычит, а коровы;</i> <i>Строитель строит, а строители - Продавец продает, а продавцы-....: продают;</i> Соблюдение ударения в слове:</p>		
<p>5. Словообразовани е</p>	<p>0-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ошибки в словообразовании отсутствуют. -Отмечаются редкие ошибки в словообразовании. -Отмечаются множественные аграмматизмы в словообразовании. -Отмечаются грубые аграмматизмы в словообразовании. -Невыполнение, помощь не использует.
<p>Образование детенышей животных в ед. числе: <i>медведь, собака, свинья.</i> Образование детенышей животных во мн. числе: <i>корова, лошадь, курица.</i> Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>сумка, ведро, ковер, сапоги, кольцо, дерево</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>очки бабушки (чь?), сумка мамы (чья?), пиджак папы (чей?), бантики у Кати (чь?).:</i> Образование относительных прилагательных: <i>лопата из железа (какая?), варенье из яблок (какое?), кораблики из бумаги (какие?), дом из камня (какой?):</i> Образование качественных прилагательных: <i>как называют льва за смелость, как называют зайца за трусость.: называет верно;</i> Образование приставочных глаголов: <i>подходит к дому, входит в дом, выходит из дома, переходит дорогу.:</i> Образование глаголов совершенного вида: <i>строит, красит, пишет, рисует.</i></p>		
<p>6. Употребление предлогов в речи</p>	<p>0-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все предлоги воспроизводятся верно. - Отмечаются редкие ошибки в употреблении предлогов. - Отмечаются множественные ошибки в употреблении предлогов. - Употребление предлогов резко ограничено. - Предлоги не воспроизводятся.
<p><i>В: НА: ; НАД: ИЗ:; ПОД: ; ЗА: ; С: ; ПО:</i></p>		
<p>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС</p>	<p>0-5</p>	
<p>7. Номинативный словарь</p>		<ul style="list-style-type: none"> Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Отказ от выполнения/неадекватные ответы.
<p>Обиходно-бытовая лексика. <i>Оценивается через выполнение упр. "4 лишний", "Найди пару".</i></p>		

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
<p>Редкоупотребляемая лексика: <i>фонтан, букет, стадион, калитка, табурет, сачок</i>: Обобщающие понятия: <i>фрукты, овощи, посуда, мебель; одежда, обувь; транспорт; птицы; домашние животные, дикие животные</i>; Части тела: <i>шея, ладонь, локти</i>; Части дерева: <i>ствол, кора, корни</i>. Части рубашки: <i>рукав, воротник, пуговицы</i>; Части машины: <i>кабина, кузов, фары</i>.</p>		
8. Предикативный словарь	0-5	Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Невыполнение, неадекватные ответы.
<p><i>Корова: мычит; Собака: лает; Курица: кудахчет; Цыпленок: пищит; Учитель: учит; Продавец: продает; Строитель: строит; Маляр: красит</i></p>		
9. Атрибутивный словарь	0-5	Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничен. Отказ от выполнения/неадекватные ответы.
<p><i>Шуба (какая?)-...; Ведро (какое?)-...; Цветы (какие?)- ...; Погода (какая?)-...</i></p>		
10. Подбор антонимов, синонимов	0-5	Все слова с противоположным значением названы верно. Единичные ошибки в назывании слов с противоположным значением. Множественные ошибки в назывании слов-антонимов. Невыполнение /неадекватные ответы.
<p><i>Далеко: близко; Высоко: низко; Светлый: темный; Тяжелый: легкий; Жара: холод; Говорит: молчит; Тайна: ; Смелый:</i></p>		
ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	0-5	
11. Фонематический слух	0-5	Фонематический слух сохранен. Фонематический слух развит недостаточно. Фонематический слух грубо нарушен. Страдает физиологический слух.
<p><i>та-тя-та; ла-ла-ля; па-ба-па; да-та-та; за-са-за; ша-ша-жа; са-ца-са; ша-ша-са; ча-тя-ча; ща-ся-ща; ща-ча-ща; ра-ла-ра;</i> Удержание количества слогов в ряду</p>		
12. Фонематический анализ и синтез	0-5	Сформирован в соответствии с возрастной нормой. Сформирован недостаточно. Грубо нарушен. Не сформирован.
<p><i>Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук.</i> <i>Примерный ряд слов: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, ослик, ива.:</i> <i>Мост: [м]; Тапки: [т]; Диван: [н]; Молоток: [к];</i> <i>Нос: 3; Каша: 4; К, О, Т: кот; В,А,Т,А: вата</i></p>		
13. Фонематические представления	0-5	Сформированы в соответствии с возрастной нормой. Сформированы частично. Не сформированы.
<p><i>Назови слова, которые начинаются на гласный звук.</i> <i>Назови слова, которые начинаются на согласный звук.</i></p>		

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	0-5	
14. Просодика		Просодические компоненты сохранены. Незначительные нарушения просодики. Значительные нарушения просодики. Грубые нарушения просодики.
<i>Тит дыхания Голос</i>	<i>Объем дыхания Темп</i>	<i>Речевой выдох Ритм</i>
15. Звукопроизношение	0-5	Соответствует возрастной норме. Отмечается общая смазанность речи. Один-два звука недостаточно автоматизированы, требуется контроль за произношением. Мономорфное нарушение звукопроизношения (нарушены звуки одной фонетической группы). Полиморфное нарушение звукопроизношения (до 5 звуков). Полиморфное нарушение звукопроизношения (до 10 звуков). Полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено более 10 звуков).
<p><i>Общее звучание речи:</i> Звук [P] ; Звук [P'] ; Звук [Л] ; Звук [Л'] Йотированные звуки; Звук [Ш] ; Звук [Ж] ; Звук [Ч] ; Звук [Щ] ; Звук [С] ; Звук [С'] ; Звук [З] ; Звук [З'] ; Звук [Ц] ; Звук [К] ; Звук [К'] ; Звук [Г] ; Звук [Г'] ; Звук [Х] ; Звук [Х'] ; Звук [Т] ; Звук [Т'] ; Звук [Д] ; Звук [Д'] ; Звук [Н] ; Звук [Н'] ; Звук [В] ; Звук [В'] ; Звук [Ф] ; Звук [Ф'] ; Гласные звуки; Звук [М] ; Звук [М'] ; Звук [Б] ; Звук [Б'] . Губы; Зубы; Прикус; Язык; Подъязычная уздечка; Твердое нёбо; Мягкое нёбо; Влияние строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.</p>		
16. Звуко-слоговая структура слова	0-5	Звуко-слоговая структура не нарушена. Сокращение звукозаполняемости многосложных слов при стечении согласных. Сложности в произношении слов сложной слоговой структуры в составе предложения. Звуко-слоговая структура нарушена, но сохраняется ритмический контур, ударение. Звуко-слоговая структура грубо нарушена (элизии, контаминации, персеверации, перестановки слогов и звуков и т.д.) Не воспроизводит предъявляемые слова (предложения).
<p><i>Телевизор, сковорода, мотоциклист, скворечник, лекарство, сквозняк, температура, Мотоциклист догоняет велосипедиста.</i> <i>Водопроводчик чинит водопровод.</i> <i>Аквалангист ныряет с аквалангом.</i> <i>На площади идет строительство многоэтажного дома.</i></p>		
17. Моторика артикуляционного аппарата	0-5	-Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Мышечный тонус в норме. -Объем некоторых движений неполный. Движения не всегда точные и координированные. -Объем большинства движений неполный. Движения не всегда точные и координированные. Мышечный тонус нарушен. -Движения слабые, неточные. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Некоторые движения недоступны. -Мышечный тонус значительно нарушен. -Движения недоступны. Отказ от выполнения.

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
		<p><i>Закрывать правый (левый) глаз...; Поднять брови...; Нахмурить брови...; Надуть правую щеку...; Надуть левую щеку...; Надуть щеки - стянуть щеки...; Статическое упражнение "Оскар" ...; Упражнение "Вибрация- "Тпру" ...; Динамическое упражнение "Улыбка-трубочка": ...; Динамическое упражнение "Заборчик-бублик": ...; Статическое упр. "Лопатка": ...; статическое упр. "Иголочка": ...; Статическое упр. "Чашечка": ...; Динамическое упр. "Качели": ...; Динамическое упр. "Часики": ...; Динамическое упр. "Лошадка": ...; Мышечный тонус: ...; Выявленная симптоматика: ...; Мышечный тонус: ...; Мимическая мускулатура: ...; Двигательные функции губ, языка: ...</i></p>
ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	0-5	
18. Мелкая моторика	0-5	<p>Ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой. Ручная моторика незначительно отстает от возрастной нормы, иногда требуется повторение инструкции или повторный показ. Ручная моторика развита недостаточно, отмечается неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются. Ручная моторика грубо нарушена (ребенок не способен выполнить движения или большую часть движений). Движения недоступны.</p>
		<p><i>Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.: Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке; "Игра на рояле" правой и левой рукой одновременно; Проба "Кулак-ребро-ладонь" правой и левой рукой.</i></p>
19. Восприятие	0-5	<p>Соответствует возрастной норме. Незначительно ниже возрастной нормы. Значительно ниже возрастной нормы. Резко ограничено.</p>
<p>Контурные изображения.... Наложённые изображения...; Цвета: красный, синий, желтый, зеленый; черный; белый; оранжевый; голубой; серый; розовый; Геометрические фигуры: круг; квадрат; овал; треугольник; прямоугольник; многоугольник Восприятие ритмических структур // - / - / : + ; // - / - / / : + ; / - / - / - / : + ; // - / - / - / : +</p>		
20. Зрительно-пространственный гнозис и праксис	0-5	<ul style="list-style-type: none"> - В пределах возрастной нормы. Ориентировкой в собственном теле и окружающем пространстве владеет в полном объеме. Пространственные понятия дифференцирует точно. Самостоятельно составляет картинку из частей. - Незначительно снижены. В схеме собственного тела и в окружающем пространстве ориентируется, но неуверенно. Могут быть единичные ошибки. Составление картинки из частей самостоятельное или с минимальной помощью. - Недостаточно развиты. Ориентировкой в собственном теле и в окружающем пространстве владеет частично, пространственные понятия дифференцирует неточно. Требуется помощь в составлении картинки из частей. - Грубо нарушены. Ориентировкой в собственном теле и в окружающем пространстве ребенок не владеет, не дифференцирует пространственные понятия. Самостоятельное составление картинки из частей недоступно.
		<p><i>Покажи предмет, который находится справа сверху.;; Покажи предмет, который находится слева сверху Покажи предмет, который находится слева внизу.:: Покажи предмет, который находится справа внизу.:: Покажи правой рукой левый глаз.:: Покажи левой рукой правое ухо.:: Разрезная картинка из 8 частей.:</i></p>

Параметры обследования	Кол-во баллов	Выводы
21. Память, внимание	0-5	<p>Точное и прочное запоминание. Объем памяти достаточный.</p> <p>Объем памяти несколько снижен. Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Незначительные неточности в воспроизведении.</p> <p>Объем памяти узкий. Медленное, непрочное запоминание. Воспроизведение с множественными неточностями.</p> <p>Объем памяти резко снижен. Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями.</p>
<p><i>Количество названных слов.:</i> <i>Характер запоминания.:</i> <i>Характер воспроизведения.:</i> <i>Количество названных слов.:</i> <i>Характер запоминания.:</i> <i>Характер воспроизведения.:</i> <i>Удержание порядка элементов.:</i></p>		
22. Мышление	0-5	<ul style="list-style-type: none"> - Мышление самостоятельное и произвольное. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, уверенно аргументирует свой выбор. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. - Мышление произвольное. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, при аргументации выбора иногда требуется помощь. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. - Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. - Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Исключает, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. - Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Нуждается в помощи при аргументации выбора. - Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. - Отказ от выполнения/неадекватные ответы.
<p><i>"Найди пару". Объясни свой выбор.</i> <i>"Четвертый лишний". Объясни свой выбор.</i> <i>Аргументация выбора;</i> <i>Какое время суток изображено на картинке? (утро, день, вечер, ночь);</i> <i>Какое время года изображено на картинке? (зима, весна, лето, осень);</i> <i>Называние дней недели.</i> <i>Временные понятия: вчера, сегодня, завтра; Порядок называния временных понятий. Разложи картинки по порядку.:</i> <i>соблюдает последовательность времен года, частей суток</i></p>		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Заявления от родителей (законных представителей)

Заведующей МКДОУ
Большемуртинский детский сад №1»
Н. В. Прокопьевой
от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,
с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения
звукопроизношения прошу зачислить моего ребенка _____

(ФИО ребенка)

в логопедический пункт МКДОУ "Большемуртинский детский сад №1" (далее
– Учреждение) с _____ 20__ г.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации учителя-логопеда обращаться к неврологу, ортодонту, ортопеду, отоларингологу и др. специалистам.
- Не пропускать ребенком без уважительной причины логопедических занятий.
- Выполнять рекомендации учителя-логопеда.
- Ежедневно (в понедельник) приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать (контролировать) в повседневной речи ребенка.
- По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания и другие практические формы работы с родителями.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

«__» _____ 20__ г.

подпись ФИО родителя (законного
представителя)

Заведующей МКДОУ
Большемуртинский детский сад №1»
Н. В. Прокопьевой
от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Прошу отчислить моего ребенка из логопедического пункта МКДОУ
"Большемуртинский детский сад №1" _____

(ФИО ребенка, дата рождения)
с _____ 20__ г. в связи с _____

С условиями отчисления ознакомлен(а).

«__» _____ 20__ г. _____
подпись ФИО родителя (законного представителя)

Заведующей МКДОУ
Большемуртинский детский сад №1»
Н. В. Прокопьевой

от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

В связи с полным освоением звукопроизношения моим ребенком

(ФИО ребенка, дата рождения)

прошу отчислить из логопедического пункта МКДОУ "Большемуртинский
детский сад №1" (далее – Учреждение) с _____ 20__ г.

С условиями отчисления ознакомлен(а).

«__» _____ 20__ г. _____

подпись

ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое обследование и сопровождение ребенка**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя /законного представителя)
являясь родителем / законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)
даю согласие на его (её) логопедическое обследование и сопровождение в МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1», находящийся по адресу: Красноярский край, пгт. Большая Мурта, ул. Советская, 75. Логопедическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости индивидуальные или групповые занятия с ребенком, консультирование родителей.

Учитель – логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического и / или психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1».

Подпись _____

**Педагогическая характеристика
на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)**

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - образовательная программа (полное наименование);
 - особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.
- Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:
1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность,

фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, речетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Воспитатель _____
(Подпись) (Расшифровка)